

Anno scolastico 2011/2012

Denominazione progetto

"I colori dell'arcobaleno"

Responsabile del progetto

Prof.ssa D'Acunzi Vissia

Sintesi del progetto

Il progetto propone attività di laboratorio, uno spazio attrezzato in cui gli alunni diversamente abili possono interagire e scoprire il piacere di sperimentare nuove attività valorizzando le loro abilità. Inizialmente è stato ideato per soddisfare la richiesta dei colleghi curricolari e delle famiglie di ampliare la copertura oraria, sempre molto limitata, dell'insegnante di sostegno. Dagli incontri con i neuropsichiatri e gli educatori, dalle riunioni del GLH dell'Istituto è emersa, poi, la necessità di mettere in atto strategie di integrazione e di promozione dell'autonomia degli alunni con difficoltà e l'esigenza di attivare un intervento forte ed esplicito, per migliorare il loro repertorio sociale, per implementare la loro capacità di interazione e relazione socio-affettiva. Il laboratorio multifunzionale è inteso come spazio fisico fornito dove poter attuare le varie proposte didattiche progettate e dove potersi incontrare per lavorare insieme. Si terranno: il Laboratorio di inglese, il Laboratorio di teatro, il Laboratorio di musica e danza, il Laboratorio di diritto, il Laboratorio psicomotorio, il Laboratorio di cinema e il Laboratorio di creatività.

Preventivo di spesa (costo totale da scheda finanziaria allegata)

Obiettivi

- Ampliare l'offerta formativa per gli alunni diversamente abili valorizzando le loro abilità e stimolando nuovi apprendimenti attraverso l'acquisizione di modalità espressive di vario genere;
- Favorire la socializzazione;
- Favorire l'acquisizione di autonomia personale, iniziativa, decisione, responsabilità, tolleranza;
- Favorire la capacità di lavorare insieme rispettando regole comuni;
- Accrescere la capacità di usare in modo personale i vari strumenti a disposizione;
- Assumere in forma operativa un atteggiamento di responsabilità.

Destinatari

N. 30 alunni diversamente abili

Gli alunni diversamente abili vengono scelti in base ai seguenti criteri prioritari:

- gli alunni con numero minore di ore di sostegno;
- gli alunni con disturbi comportamentali o disturbo oppositivo provocatorio e della condotta;
- gli alunni con iperattività;
- coloro che mostrano più abilità lavorative, per i quali si prevede un orientamento in uscita come inserimento socioterapeutico.

Eventuali partner e/o istituzioni coinvolte

Non ci sono partner né altre istituzioni coinvolte

Periodo

da novembre 2011

a maggio 2012

Monte orario

Scansione temporale

1° fase da novembre a fine dicembre 2011

2° fase da gennaio a maggio 2012

Fasi operative significative (separare le attività per anno finanziario)

Metodologie da utilizzare

Le metodologie utilizzate si possono rilevare dalle relazioni iniziali dei docenti referenti.

Cfr allegati

Strumenti da utilizzare

Ogni laboratorio prevede strumenti appositi da utilizzare.

Cfr allegati

Risorse umane

Nominativi

Utilizzazioni (per anno finanziario)

docenti interni

D'Acunzi , Vera, Dicarlo
Donati, Baldi, Paoli, Forli,
Consolo, Biagi, Grassi,
Vetrone, Cutropia,
Giannettoni

esperti e coll. esterni

tecnici di laboratorio

pers. amministrativo

tutor aziendali

docenti tutor

altro (specificare)

Continanza

Profilo competenze dell'esperto/collaboratore esterno

Innovatività del progetto

Diversamente dallo scorso anno il Laboratorio di inglese sarà svolto a cadenza settimanale con un piccolo gruppo di alunni che seguiranno le docenti referenti in una lezione interattiva.

La rappresentazione teatrale prevederà la messa in scena di una nuova opera attualmente in via di definizione.

Trasferibilità del progetto

Il progetto può essere attuato in altri istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Monitoraggio attività (indicare con una crocetta)

questionari/test d'ingresso/in itinere/uscita	X
colloqui individuali e di gruppo	X
interviste	X
schede valutative processo apprendimento	X
incontri	X
sondaggio d'opinione	X
altro (specificare): L'osservazione delle varie fasi di lavoro verificherà i risultati delle attività. I referenti dei rispettivi laboratori provvederanno a monitorare in itinere l'andamento del progetto con questionari a scelta multipla o a risposta aperta.	

Indicatori di successo (indicare con una crocetta)

n. partecipanti circa 30 alunni diversamente abili
allargamento partner esterni _____
prolungamento periodo di attività _____
richiesta documentazione attività svolta X
richiesta testi di consultazione _____
gradimento e interesse ottimo buono sufficiente non sufficiente
altro (specificare) _____

Risultati che si prevede di conseguire

Successo scolastico ottimo buono discreto soddisfacente
metodologie di rilevazione

I mezzi tecnici da impiegare, quali strumenti, attrezzature, materiali sono implicitamente suggeriti da temi e dalle modalità di svolgimento delle attività scelte. I risultati generali attesi sono l'acquisizione di:

- capacità di orientamento spazio-temporale,
- capacità di cooperazione,
- autonomia personale,
- senso di responsabilità,
- rispetto delle regole,
- capacità relazionali,
- capacità di autoregolazione,
- conoscenze linguistiche

Gradimento e interesse
metodologie di rilevazione

Si partirà da lavori atti a suscitare l'interesse degli alunni per individuare le possibili soluzioni mediante esperienze operative concrete. Le verifiche finali verranno attuate tramite questionari di soddisfazione.

Coinvolgimento attivo partecipanti
metodologie di rilevazione

Ogni mese sarà sperimentata, sia pure in scala ridotta, la metodologia da applicare in relazione al lavoro proposto. In tal modo si consentirà agli alunni di comprendere gradualmente il sistema migliore per facilitare collegamenti logici tra un lavoro e l'altro all'interno di un argomento di interesse generale

Radicamento nel territorio

Attivazione collaborazioni esterne

Costruzione di rete di soggetti partner

Altro (specificare): Ricadute dell'intervento e continuità degli effetti

Le ricadute consistono maggiormente nello sviluppo di abilità di gestione delle emozioni per controllare l'aggressività e per gestire lo stress; per fare e mantenere amicizie.